Modulares Clearingverfahren

für junge Menschen[[1]](#footnote-1)

Zusammenfassung[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAME[[3]](#footnote-3), Vorname[[4]](#footnote-4) |  |  |
| ID |  |
| Geschlecht | [ ]  männlich | [ ]  weiblich | [ ]  transsexuell[[5]](#footnote-5) | [ ]  intersexuell[[6]](#footnote-6) |
| Staatsangehörigkeit, Sprache(n) |  |  |
| Geburtsdatum, Alter |  |  |
|  |  |
| Zusammenfassung der gegenwärtigen Situation (vgl. 2) und der Vorgeschichte (3) |  |
| Zusammenfassung der Probleme und Ressourcen (vgl. 6) |  |
| Zusammenfassung der Perspektiven und Ziele (vgl. 7) |  |
|  |  |
| Empfohlene Hilfe (vgl. 8) |  |
|  |  |
| Akuter (Be-)Handlungsbedarf (körperlich, psychisch, sozial, kognitiv, materiell) |  |
|  |  |
| Sonstiges: |  |

Inhalt

1 Aufnahme 4

1.1 Personenbezogene Daten 4

1.2 Angaben zu den Eltern 4

1.3 Aktueller Anlass 4

1.4 Relevante Bezugspersonen (Soziogramm) 5

2 WAS? – Beschreibung der Ausgangslage 6

2.1 Übersicht Sozialpädagogische Diagnosetabellen 6

2.1.1 Grundversorgung des jungen Menschen 6

2.1.2 Familiensituation 6

2.1.3 Entwicklungssituation des jungen Menschen 6

2.1.4 Erziehungssituation 6

2.2 Aktuelle Situation 6

2.2.1 Situation des jungen Menschen 6

2.2.2 Situation der Mutter 7

2.2.3 Situation des Vaters 7

2.2.4 Situation anderer relevanter Bezugspersonen 7

2.3 Aktuelle Beziehungen 7

2.3.1 Beziehung des jungen Menschen zu seiner/ihrer Mutter 7

2.3.2 Beziehung des jungen Menschen zu seinem/ihrem Vater 8

2.3.3 Beziehung des jungen Menschen zu anderen relevanten Bezugspersonen 8

2.3.4 Beziehung der Eltern 8

2.4 Aktuelle Teilhabe 8

2.4.1 Teilhabe des jungen Menschen 8

2.4.2 Teilhabe der Mutter 9

2.4.3 Teilhabe des Vaters 9

2.4.4 Teilhabe anderer relevanter Bezugspersonen 10

2.5 Klassifikation der Aktivitäten und Partizipation (Teilhabe) 10

2.5.1 Lernen und Wissensanwendung 10

2.5.2 Allgemeine Aufgaben und Anforderungen 11

2.5.3 Kommunikation 12

2.5.4 Mobilität 13

2.5.5 Selbstversorgung 14

2.5.6 Häusliches Leben 14

2.5.7 Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen 15

2.5.8 Bedeutende Lebensbereiche 16

2.5.9 Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben 17

3 WOHER? – Vorgeschichte 17

3.1.1 Von der Geburt bis zur Aufnahme 17

3.1.2 Ab Aufnahme in der Einrichtung 17

4 WESHALB? – Erklärung 17

5 WOHIN 1? – Prognose 17

6 WAS-IST-GUT, WAS-IST-NICHT-GUT? – Bewertung der gegenwärtigen Situation 18

7 WORAUFHIN? – Perspektiven und Ziele 18

7.1 Perspektiven 18

7.2 Priorisierung der Probleme und Richtungsziele 18

8 WER, WIE und WOMIT? – Weiteres Vorgehen 19

9 WOHIN 2? – Prognose aufgrund der empfohlenen Hilfen 20

10 WELCHE? – Empfehlung 20

11 Update 20

12 Anhang 22

12.1 Psychologische Abklärung des jungen Menschen 22

12.1.1 Psychischer Befund 22

12.1.2 Psychodiagnostik 22

12.1.3 Leistungsdiagnostik 23

12.1.4 Verhaltensdiagnostik 23

# Aufnahme

## Personenbezogene Daten

|  |  |
| --- | --- |
| NAME | [[7]](#footnote-7) |
| Vorname(n) |  |
| Geschlecht | [ ]  männlich  | [ ]  weiblich | [ ]  ohne Angabe |
| Geburtsdatum |  |
| Geburtsort und -land |  |  |
| Staatsangehörigkeit |  |
| Muttersprache |  |
| Andere Sprachen, Niveau der Sprachkenntnisse |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

## Angaben zu den Eltern

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Mutter: | Vater: |
| Name |  |  |
| Vorname(n) |  |  |
| Geburtsdatum |  |  |  |  |
| Geburtsort und -land |  |  |  |  |
| Staatsangehörigkeit |  |  |
| Beruf |  |  |
| Muttersprache |  |  |
| Andere Sprachen |  |  |
| Heimatanschrift (Straße, Ort, Land, Telefon) |  |  |
| Gegenwärtiger Aufenthalt (Straße, Ort, Land, Telefon) |  |  |
| Kontakt zu den Eltern, ggf. Kommunikationsmittel | [ ]  jaWie:Häufigkeit: | [ ]  nein | [ ]  jaWie:Häufigkeit: | [ ]  nein |
| Gibt es Regelungen hinsichtlich der Personensorge, gibt es ggf. Dokumente? |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

## Aktueller Anlass

Text

## Relevante Bezugspersonen[[8]](#footnote-8) (Soziogramm)

|  |
| --- |
|  |

# WAS? – Beschreibung der Ausgangslage

## Übersicht Sozialpädagogische Diagnosetabellen[[9]](#footnote-9)

### Grundversorgung des jungen Menschen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Medizinische Versorgung |  |  |
| Ernährung |  |  |
| Hygiene |  |  |
| Aufsicht |  |  |
| Obdach |  |  |

### Familiensituation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Wirtschaftliche Situation |  |  |
| Wohnsituation |  |  |
| Gesundheitliche Verfassung der Eltern |  |  |
| Erziehungsverhalten der Eltern |  |  |
| Mitarbeit der Eltern |  |  |

### Entwicklungssituation des jungen Menschen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperliche Gesundheit |  |  |
| Seelisches Wohlbefinden |  |  |
| Sozialverhalten |  |  |
| Leistungsbereich |  |  |
| Selbständigkeit |  |  |

### Erziehungssituation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Familiäre Beziehungen |  |  |
| Erziehungsleitende Vorstellungen |  |  |
| Entwicklungsförderung |  |  |
| Lebensgeschichte |  |  |
| Integration |  |  |

## Aktuelle Situation

### Situation des jungen Menschen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Situation der Mutter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Situation des Vaters

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Situation anderer relevanter Bezugspersonen[[10]](#footnote-10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

## Aktuelle Beziehungen[[11]](#footnote-11)

### Beziehung des jungen Menschen zu seiner/ihrer Mutter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Beziehung des jungen Menschen zu seinem/ihrem Vater

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Beziehung des jungen Menschen zu anderen relevanten Bezugspersonen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Beziehung der Eltern

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Probleme | Ressourcen |
| Körperlich |  |  |
| Psychisch |  |  |
| Sozial |  |  |
| Kognitiv |  |  |
| Materiell |  |  |
| Verhalten |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

## Aktuelle Teilhabe[[12]](#footnote-12)

### Teilhabe des jungen Menschen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Funktionssystem | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Alltag |  |  |  |  |  |  |
| Sozialraum |  |  |  |  |  |  |
| Information |  |  |  |  |  |  |
| Kommunikation |  |  |  |  |  |  |
| Mobilität |  |  |  |  |  |  |
| Familie |  |  |  |  |  |  |
| Nachbarschaft |  |  |  |  |  |  |
| Peergroup |  |  |  |  |  |  |
| Fremde |  |  |  |  |  |  |
| Politik |  |  |  |  |  |  |
| Gesundheitswesen |  |  |  |  |  |  |
| Freizeit |  |  |  |  |  |  |
| Religion |  |  |  |  |  |  |
| Formale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Nonformale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Arbeit |  |  |  |  |  |  |
| Wohnraum |  |  |  |  |  |  |
| Lebensunterhalt/Taschengeld |  |  |  |  |  |  |
| Sozialversicherung |  |  |  |  |  |  |
| Lebensweltlicher Support |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Teilhabe der Mutter

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Funktionssystem | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Alltag |  |  |  |  |  |  |
| Sozialraum |  |  |  |  |  |  |
| Information |  |  |  |  |  |  |
| Kommunikation |  |  |  |  |  |  |
| Mobilität |  |  |  |  |  |  |
| Familie |  |  |  |  |  |  |
| Nachbarschaft |  |  |  |  |  |  |
| Peergroup |  |  |  |  |  |  |
| Fremde |  |  |  |  |  |  |
| Politik |  |  |  |  |  |  |
| Gesundheitswesen |  |  |  |  |  |  |
| Freizeit |  |  |  |  |  |  |
| Religion |  |  |  |  |  |  |
| Formale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Nonformale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Arbeit |  |  |  |  |  |  |
| Wohnraum |  |  |  |  |  |  |
| Lebensunterhalt/Taschengeld |  |  |  |  |  |  |
| Sozialversicherung |  |  |  |  |  |  |
| Lebensweltlicher Support |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Teilhabe des Vaters

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Funktionssystem | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Alltag |  |  |  |  |  |  |
| Sozialraum |  |  |  |  |  |  |
| Information |  |  |  |  |  |  |
| Kommunikation |  |  |  |  |  |  |
| Mobilität |  |  |  |  |  |  |
| Familie |  |  |  |  |  |  |
| Nachbarschaft |  |  |  |  |  |  |
| Peergroup |  |  |  |  |  |  |
| Fremde |  |  |  |  |  |  |
| Politik |  |  |  |  |  |  |
| Gesundheitswesen |  |  |  |  |  |  |
| Freizeit |  |  |  |  |  |  |
| Religion |  |  |  |  |  |  |
| Formale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Nonformale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Arbeit |  |  |  |  |  |  |
| Wohnraum |  |  |  |  |  |  |
| Lebensunterhalt/Taschengeld |  |  |  |  |  |  |
| Sozialversicherung |  |  |  |  |  |  |
| Lebensweltlicher Support |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

### Teilhabe anderer relevanter Bezugspersonen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Funktionssystem | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Alltag |  |  |  |  |  |  |
| Sozialraum |  |  |  |  |  |  |
| Information |  |  |  |  |  |  |
| Kommunikation |  |  |  |  |  |  |
| Mobilität |  |  |  |  |  |  |
| Familie |  |  |  |  |  |  |
| Nachbarschaft |  |  |  |  |  |  |
| Peergroup |  |  |  |  |  |  |
| Fremde |  |  |  |  |  |  |
| Politik |  |  |  |  |  |  |
| Gesundheitswesen |  |  |  |  |  |  |
| Freizeit |  |  |  |  |  |  |
| Religion |  |  |  |  |  |  |
| Formale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Nonformale Bildung |  |  |  |  |  |  |
| Arbeit |  |  |  |  |  |  |
| Wohnraum |  |  |  |  |  |  |
| Lebensunterhalt/Taschengeld |  |  |  |  |  |  |
| Sozialversicherung |  |  |  |  |  |  |
| Lebensweltlicher Support |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

## Klassifikation der Aktivitäten und Partizipation (Teilhabe)[[13]](#footnote-13)

### Lernen und Wissensanwendung

#### Bewusste sinnliche Wahrnehmungen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad[[14]](#footnote-14) | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Zuschauen (d110) |  |  |  |  |  |  |  |
| Zuhören (d115) |  |  |  |  |  |  |  |
| Andere bewusste sinnliche Wahrnehmungen (d120) |  |  |  |  |  |  |  |
| Bewusste sinnliche Wahrnehmungen, anders oder nicht näher bezeichnet (d129) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Elementares Lernen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Nachmachen, nachahmen (d130) |  |  |  |  |  |  |  |
| Üben (d135) |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesen lernen (d140) |  |  |  |  |  |  |  |
| Schreiben lernen (d145) |  |  |  |  |  |  |  |
| Rechnen lernen (d150) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich Fertigkeiten aneignen (d155) |  |  |  |  |  |  |  |
| Elementares Lernen, anders oder nicht näher bezeichnet (d159) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Wissensanwendung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Aufmerksamkeit fokussieren (d160) |  |  |  |  |  |  |  |
| Denken (d163) |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesen (d166) |  |  |  |  |  |  |  |
| Schreiben (d170) |  |  |  |  |  |  |  |
| Rechnen (d172) |  |  |  |  |  |  |  |
| Probleme lösen (d175) |  |  |  |  |  |  |  |
| Entscheidungen treffen (d177) |  |  |  |  |  |  |  |
| Wissen anwenden, anders oder nicht näher bezeichnet (d179) |  |  |  |  |  |  |  |

### Allgemeine Aufgaben und Anforderungen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Eine Einzelaufgabe übernehmen (d210) |  |  |  |  |  |  |  |
| Mehrfachaufgaben übernehmen (d220) |  |  |  |  |  |  |  |
| Die tägliche Routine durchfuhren (d230) |  |  |  |  |  |  |  |
| Mit Stress und anderen psychischen Anforderungen umgehen (d240) |  |  |  |  |  |  |  |
| Allgemeine Aufgaben und Anforderungen, anders bezeichnet (d298) |  |  |  |  |  |  |  |
| Allgemeine Aufgaben und Anforderungen, nicht näher bezeichnet (d299) |  |  |  |  |  |  |  |

### Kommunikation

#### Kommunizieren als Empfänger

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Kommunizieren als Empfänger gesprochener Mitteilungen (d310) |  |  |  |  |  |  |  |
| Kommunizieren als Empfänger non-verbaler Mitteilungen (d315) |  |  |  |  |  |  |  |
| Kommunizieren als Empfänger von Mitteilungen in Gebärdensprache (d320) |  |  |  |  |  |  |  |
| Kommunizieren als Empfänger schriftlicher Mitteilungen (d325) |  |  |  |  |  |  |  |
| Kommunizieren als Empfänger, anders oder nicht näher bezeichnet (d329) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Kommunizieren als Sender

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Sprechen (d330) |  |  |  |  |  |  |  |
| Non-verbale Mitteilungen produzieren (d335) |  |  |  |  |  |  |  |
| Mitteilungen in Gebärdensprache ausdrücken (d340) |  |  |  |  |  |  |  |
| Mitteilungen schreiben (d345) |  |  |  |  |  |  |  |
| Kommunizieren als Sender, anders oder nicht näher bezeichnet (d349) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Konversation und Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Konversation (d350) |  |  |  |  |  |  |  |
| Diskussion (d355) |  |  |  |  |  |  |  |
| Kommunikationsgeräte und -techniken benutzen (d360) |  |  |  |  |  |  |  |
| Konversation und Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken, anders oder nicht näher bezeichnet (d369) |  |  |  |  |  |  |  |

### Mobilität

#### Die Körperposition ändern und aufrecht erhalten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Eine elementare Körperposition wechseln (d410) |  |  |  |  |  |  |  |
| In einer Körperposition verbleiben (d415) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich verlagern (d420) |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Körperposition ändern und aufrecht erhalten, anders oder nicht näher bezeichnet (d429) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Gegenstände tragen, bewegen und handhaben

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Gegenstände anheben und tragen (d430) |  |  |  |  |  |  |  |
| Gegenstände mit den unteren Extremitäten bewegen (d435) |  |  |  |  |  |  |  |
| Feinmotorischer Handgebrauch (d440) |  |  |  |  |  |  |  |
| Hand- und Armgebrauch (d445) |  |  |  |  |  |  |  |
| Gegenstände tragen, bewegen und handhaben, anders oder nicht näher bezeichnet (d449) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Gehen und sich fortbewegen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Gehen (d450) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich auf andere Weise fortbewegen (d455) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich in verschiedenen Umgebungen fortbewegen (d460) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich unter Verwendung von Geräten/Ausrüstung fortbewegen (d465) |  |  |  |  |  |  |  |
| Gehen und sich fortbewegen, anders oder nicht näher bezeichnet (d469) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Sich mit Transportmitteln fortbewegen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Transportmittel benutzen (d470) |  |  |  |  |  |  |  |
| Ein Fahrzeug fahren (d475) |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiere zu Transportzwecken reiten (d480) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich mit Transportmitteln fortbewegen, anders oder nicht näher bezeichnet (d489) |  |  |  |  |  |  |  |
| Mobilität, anders bezeichnet (d498) |  |  |  |  |  |  |  |
| Mobilität, nicht näher bezeichnet (d499) |  |  |  |  |  |  |  |

### Selbstversorgung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Sich waschen (d510) |  |  |  |  |  |  |  |
| Seine Körperteile pflegen (d520) |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Toilette benutzen (d530) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich kleiden (d540) |  |  |  |  |  |  |  |
| Essen (d550) |  |  |  |  |  |  |  |
| Trinken (d560) |  |  |  |  |  |  |  |
| Auf seine Gesundheit achten (d570) |  |  |  |  |  |  |  |
| Selbstversorgung, anders bezeichnet (d598) |  |  |  |  |  |  |  |
| Selbstversorgung, nicht näher bezeichnet (d599) |  |  |  |  |  |  |  |

### Häusliches Leben

#### Beschaffung von Lebensnotwendigkeiten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Wohnraum beschaffen (d610) |  |  |  |  |  |  |  |
| Waren und Dienstleistungen des täglichen Bedarfs beschaffen (d620) |  |  |  |  |  |  |  |
| Beschaffung von Lebensnotwendigkeiten, anders oder nicht näher bezeichnet (d629) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Haushaltsaufgaben

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Mahlzeiten vorbereiten (d630) |  |  |  |  |  |  |  |
| Hausarbeiten erledigen (d640) |  |  |  |  |  |  |  |
| Haushaltsaufgaben, anders oder nicht näher bezeichnet (d649) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Haushaltsgegenstände pflegen und anderen helfen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Haushaltsgegenstände pflegen (d650) |  |  |  |  |  |  |  |
| Anderen helfen (d660) |  |  |  |  |  |  |  |
| Haushaltsgegenstände pflegen und anderen helfen, anders oder nicht näher bezeichnet (d669) |  |  |  |  |  |  |  |
| Häusliches Leben, anders bezeichnet (d698) |  |  |  |  |  |  |  |
| Häusliches Leben, nicht näher bezeichnet (d699) |  |  |  |  |  |  |  |

### Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen

#### Allgemeine interpersonelle Interaktionen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Elementare interpersonelle Aktivitäten (d710) |  |  |  |  |  |  |  |
| Komplexe interpersonelle Interaktionen (d720) |  |  |  |  |  |  |  |
| Allgemeine interpersonelle Interaktionen, anders oder nicht näher bezeichnet (d729) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Besondere interpersonelle Beziehungen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Mit Fremden umgehen (d730) |  |  |  |  |  |  |  |
| Formelle Beziehungen (d740) |  |  |  |  |  |  |  |
| Informelle soziale Beziehungen (d750) |  |  |  |  |  |  |  |
| Familienbeziehungen (d760) |  |  |  |  |  |  |  |
| Intime Beziehungen (d770) |  |  |  |  |  |  |  |
| Besondere interpersonelle Beziehungen, anders oder nicht näher bezeichnet (d779) |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen, anders bezeichnet (d798) |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen, nicht näher bezeichnet (d799) |  |  |  |  |  |  |  |

### Bedeutende Lebensbereiche

#### Erziehung/Bildung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Informelle Bildung/Ausbildung (d810) |  |  |  |  |  |  |  |
| Vorschulerziehung (d815) |  |  |  |  |  |  |  |
| Schulbildung (d820) |  |  |  |  |  |  |  |
| Theoretische Berufsausbildung (d825) |  |  |  |  |  |  |  |
| Höhere Bildung und Ausbildung (d830) |  |  |  |  |  |  |  |
| Bildung/Ausbildung, anders oder nicht näher bezeichnet (d839) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Arbeit und Beschäftigung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Vorbereitung auf Erwerbstätigkeit (d840) |  |  |  |  |  |  |  |
| Eine Arbeit erhalten, behalten und beenden (d845) |  |  |  |  |  |  |  |
| Bezahlte Tätigkeit (d850) |  |  |  |  |  |  |  |
| Unbezahlte Tätigkeit (d855) |  |  |  |  |  |  |  |
| Arbeit und Beschäftigung, anders oder nicht näher bezeichnet (d859) |  |  |  |  |  |  |  |

#### Wirtschaftliches Leben

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Elementare wirtschaftliche Transaktionen (d860) |  |  |  |  |  |  |  |
| Komplexe wirtschaftliche Transaktionen (d865) |  |  |  |  |  |  |  |
| Wirtschaftliche Eigenständigkeit (d870) |  |  |  |  |  |  |  |
| Wirtschaftliches Leben, anders oder nicht näher bezeichnet (d879) |  |  |  |  |  |  |  |
| Größere Lebensbereiche, anders bezeichnet (d898) |  |  |  |  |  |  |  |
| Größere Lebensbereiche, nicht näher bezeichnet (d899) |  |  |  |  |  |  |  |

### Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inklusionsgrad | Tendenz | Indikatoren |
|  | -- | - | = | + | ++ | ⇔ ⇑ ⇓ |  |
| Gemeinschaftsleben (d910) |  |  |  |  |  |  |  |
| Erholung und Freizeit (d920) |  |  |  |  |  |  |  |
| Religion und Spiritualität (d930) |  |  |  |  |  |  |  |
| Menschenrechte (d940) |  |  |  |  |  |  |  |
| Politisches Leben und Staatsbürgerschaft (d950) |  |  |  |  |  |  |  |
| Leben in der Gemeinschaft, soziales und staatsbürgerliches Leben, anders bezeichnet (d998) |  |  |  |  |  |  |  |
| Leben in der Gemeinschaft, soziales und staatsbürgerliches Leben, nicht näher (d999) |  |  |  |  |  |  |  |

# WOHER? – Vorgeschichte[[15]](#footnote-15)

### Von der Geburt bis zur Aufnahme

|  |
| --- |
| Text |

### Ab Aufnahme in der Einrichtung

|  |
| --- |
| Text |

# WESHALB? – Erklärung[[16]](#footnote-16)

|  |
| --- |
| Text |

# WOHIN 1? – Prognose[[17]](#footnote-17)

|  |
| --- |
| Text |

# WAS-IST-GUT, WAS-IST-NICHT-GUT? – Bewertung der gegenwärtigen Situation[[18]](#footnote-18)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bewertungsmaßstab[[19]](#footnote-19) | Probleme (Was ist nicht gut?) | Ressourcen (Was ist gut?) |
| Recht auf Gesundheit, Ernährung und Hygiene (physiologische Bedürfnisse) |  |  |
| Recht auf Schutz im Krieg, auf der Flucht, vor Ausbeutung und vor Gewalt (psychische Bedürfnisse) |  |  |
| Recht auf elterliche Fürsorge, angemessene Lebensbedingungen, Betreuung bei Behinderung, Privatsphäre und persönliche Ehre (soziale Bedürfnisse) |  |  |
| Recht auf Bildung, Meinungsäußerung, Information und Gehör (Individualbedürfnisse) |  |  |
| Recht auf Gleichheit, Spiel, Freizeit und Ruhe (Identität und Selbstverwirklichung) |  |  |

# WORAUFHIN? – Perspektiven und Ziele[[20]](#footnote-20)

## Perspektiven

|  |  |
| --- | --- |
| Wo und wie möchtest Du in einem Jahr leben?[[21]](#footnote-21) |  |
| Was möchtest Du schulisch/beruflich in einem Jahr tun? |  |
| Welche Leistungen der Jugendhilfe möchtest Du erhalten? |  |
| Was ist Dir hinsichtlich einer Anschlusshilfe wichtig? |  |
|  |  |
| Sonstiges |  |

## Priorisierung der Probleme und Richtungsziele

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Priorität | Problem | Richtungsziel |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

# WER, WIE und WOMIT? – Weiteres Vorgehen[[22]](#footnote-22)

|  |  |
| --- | --- |
| Wer? | Wie, womit, wann und wo?[[23]](#footnote-23) |
| Junger Mensch | z. B. - Unterlagen besorgen, Mitwirken |
| Bezugspersonen | z. B. - Familienzusammenführung |
| Sozialraum | z. B. - Integration in Sportverein |
| Betreuende Einrichtung | z. B. - spezifische Förderung, Begleitung |
| Jugendamt[[24]](#footnote-24) | z. B. - Sozialpädagogische Hilfen zur Förderung der schulischen und beruflichen Ausbildung, Eingliederung in die Arbeitswelt und der sozialen Integration (§ 13/1 SGB VIII - ambulant)- Sozialpädagogisch begleitete Ausbildungs- und Beschäftigungsmaßnahme (§ 13/2 SGB VIII – ambulant)- Sozialpädagogisch begleitete Wohnform (§ 13/3 SGB VIII - stationär)- Gemeinsame Wohnformen für Mütter/Väter und Kinder (§ 19 SGB VIII - stationäre)- Hilfe zur Erziehung (§ 27 SGB VIII) oder Hilfe für junge Volljährige (§ 41 SGB VIII) i. V. m. Soziale Gruppenarbeit (§ 29 SGB VIII - ambulant), Erziehungsbeistandschaft (§ 30 SGB VIII - ambulant), Sozialpädagogische Familienhilfe (§ 31 SGB VIII - ambulant), Erziehung in einer Tagesgruppe (§ 32 SGB VIII - teilstationär), Vollzeitpflege (§ 33 SGB VIII - stationär), Heimerziehung, sonstige betreute Wohnform[[25]](#footnote-25) (§ 34 SGB VIII - stationär) oder Intensive sozialpädagogische Einzelbetreuung (§ 35 SGB VIII - ambulant oder stationär)- Eingliederungshilfe (§ 35a SGB VIII)- Hilfe für junge Volljährige (§ 41 SGB VIII) i. V. m. Soziale Gruppenarbeit (§ 29 SGB VIII - ambulant), Erziehungsbeistandschaft (§ 30 SGB VIII - ambulant), Heimerziehung, sonstige betreute Wohnform (§ 34 SGB VIII - stationär) oder Intensive sozialpädagogische Einzelbetreuung (§ 35 SGB VIII - ambulant oder stationär) |
| Schule, Ausbildung o. ä. | z. B. - Regelschule- Förderschule- Übergangsklasse |
| Medizinische Hilfen (körperlich und psychiatrisch) | z. B. - medikamentöse Begleitung der PTBS |
| Psychologische/psychotherapeutische Hilfen | z. B. - Behandlung der PTBS bei einer/einem Psychotherapeutin bzw. -therapeuten |
| Andere Hilfen | z. B. - Schuldnerberatung- Suchtberatung |

# WOHIN 2? – Prognose aufgrund der empfohlenen Hilfen[[26]](#footnote-26)

|  |
| --- |
| Text |

# WELCHE? – Empfehlung[[27]](#footnote-27)

|  |  |
| --- | --- |
| Maßnahmenbegründende Ziele des jungen Menschen |  |
| Maßnahmenbegründende Ziele der Eltern |  |
| Empfohlene Hilfen |  |

# Update

Die Soziale Diagnose (vgl. 6) wurde am Datum erstellt. Seit dieser Zeit hat sich die physiologische, psychische, soziale und individuale Situation bzw. das Verhalten des jungen Menschen wie folgt verändert:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum | Veränderung | Auswirkung auf 6.5 bis 6.9 der Sozialen Diagnose |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

München, den 12.06.18

i. A.

Vorname Name

Titel

Anlagen:

z. B.

- Psychologische Abklärung des jungen Menschen

- Medizinische (körperliche und psychiatrische) Abklärung

- Nachweise über Schulniveau

# Anhang

## Psychologische Abklärung des jungen Menschen

### Psychischer Befund

|  |  |
| --- | --- |
| Psychische Befindlichkeit | 1 -------- 2 -------- 3 -------- 4 -------- 5sehr schlecht sehr gut |
| Schlaf (Ein- oder Durchschlafstörungen, Albträume, frühes Erwachen) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Welche:Beginn: |
| Konzentrationsfähigkeit, Aufmerksamkeit, Gedächtnisleistung | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Suchtanamnese (Alkohol, Tabak, illegale Stoffe) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Somatisierung (körperliche Symptome, Krankheitsängste, Schonverhalten) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Aggression (Fremdverletzung) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Autoaggression (Selbstverletzung, Risikoverhalten) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Sozialer Rückzug | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Angst und Zwang (Befürchtungen, zwanghafte Ideen und Handlungen) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Psychotische Symptome (Stimmen hören, optische Halluzinationen, Verfolgungsideen) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Suizidalität (zurückliegend/aktuell, Hoffnungslosigkeit, konkrete Pläne, Absprachefähigkeit) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Selbststabilisierung (positive Aktivitäten, hilfreiche Gedanken, Hilfe holen)  | Ergebnisse:[ ]  ProblemeIndikatoren:[ ]  RessourcenIndikatoren: |

### Psychodiagnostik

|  |  |
| --- | --- |
| PTBS (Traumatische Erfahrungen, Intrusionen, Vermeidung, Übererregung); u. a. Essener Trauma-Inventar für Kinder und Jugendliche (ETI-KJ)  | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |
| Depression (Niedergeschlagenheit, Antriebslosigkeit, Interessenlosigkeit, Grübeln, Selbstwert, Zukunftsperspektive, Appetit); u. a. Depressionstest für Kinder (DTK) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |

### Leistungsdiagnostik

|  |  |
| --- | --- |
| Intelligenz (Logisches Denken, visuell-räumliches Gedächtnis, Verarbeitungsgeschwindigkeit); u. a. Wechsler Nonverbal Scale of Ability (WNV, sprachfrei) oder Culture Fair Intelligence Test (CFT-20, kulturfrei) | [ ]  ProblemeIndikatoren:[ ]  RessourcenIndikatoren: |

### Verhaltensdiagnostik

|  |  |
| --- | --- |
| Emotionale Probleme, Verhaltensprobleme, Hyperaktivität, Verhaltensprobleme mit Gleichaltrigen, Prosoziales Verhalten; Self-Description Questionnaire (SDQ, in verschiedenen Sprachen) | [ ]  Keine Auffälligkeiten[ ]  Auffälligkeiten:Beginn: |

|  |  |
| --- | --- |
| Zusammenfassende Beschreibung der psychologischen Abklärung des jungen Menschen |  |

1. Dr. Andreas Dexheimer. [↑](#footnote-ref-1)
2. Diese Zusammenfassung dient der Findung einer notwendigen und geeigneten Jugendhilfemaßnahme und sollte daher die wichtigsten diagnostischen Informationen enthalten. [↑](#footnote-ref-2)
3. NACHNAMEN werden immer in Großbuchstaben gesetzt. [↑](#footnote-ref-3)
4. Frühere Schreibweisen des Namens bitte in Klammern setzen. [↑](#footnote-ref-4)
5. Eindeutige Geschlechtsmerkmale vorhanden, die Person fühlt sich aber dem anderen Geschlecht zugehörig und „im falschen Körper“ [↑](#footnote-ref-5)
6. Geschlechtsbestimmende Merkmale (äußere Geschlechtsorgane, Hormone, Chromosomen etc.) lassen sich nicht eindeutig einem Geschlecht zuordnen [↑](#footnote-ref-6)
7. Bitte den Text immer in die leeren Felder rechts neben der Fragestellung einfügen. [↑](#footnote-ref-7)
8. Name, Bezug, Alter und Besonderheiten angeben; Förderer sind andere Menschen, die für den jungen Menschen eine besondere Ressource darstellen. [↑](#footnote-ref-8)
9. Bayerisches Landesjugendamt 2013: Sozialpädagogische Diagnosetabellen. [↑](#footnote-ref-9)
10. Bezugsperson benennen und Abschnitt ggf. für weitere Bezugspersonen kopieren. [↑](#footnote-ref-10)
11. Dabei sollte i. S. v. Silvia Staub-Bernasconi auf die Tausch- und Machtdimensionen eingegangen werden. [↑](#footnote-ref-11)
12. Peter Pantucek: Inklusions Chart [↑](#footnote-ref-12)
13. Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information (DIMDI) 2005. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). [↑](#footnote-ref-13)
14. DIMDI ICF 2005: 95
-- Problem nicht vorhanden (ohne, kein, unerheblich ..., 0 – 4 %)

- Problem leicht ausgeprägt (schwach, gering ..., 5 – 24 %)

= Problem mäßig ausgeprägt (mittel, ziemlich ..., 25 – 49 %)

+ Problem erheblich ausgeprägt (hoch, äußerst ..., 50 – 95 %)

++ Problem voll ausgeprägt (komplett, total ..., 96 – 100 %) [↑](#footnote-ref-14)
15. Anhand der Kategorien Körperlich, Psychisch, Sozial, Kognitiv, Materiell und Verhalten. [↑](#footnote-ref-15)
16. Erklärung in Form von Hypothesen, weshalb der junge Mensch heute hier ist und die Probleme/Ressourcen hat, die er hat. [↑](#footnote-ref-16)
17. Was würde passieren, wenn der junge Mensch keine Leistung der Jugendhilfe erhalten würde und die Probleme unbearbeitet blieben? [↑](#footnote-ref-17)
18. Ergebnis der Analyse des Sachverhalts in Form einer Problem- und Ressourcenbestimmung (normativ, bedürfnistheoretisch und/oder prognostisch). Festlegung der Prioritäten hinsichtlich der zu bearbeitenden Probleme. Maßstab ist hier das körperliche, seelische, soziale und geistige Wohl des jungen Menschen. [↑](#footnote-ref-18)
19. Kinderrechte und Bedürfnishierarchie als Soll-Maßstab. [↑](#footnote-ref-19)
20. Ziele (nicht SMART, sondern grob) in Bezug auf die beschriebenen Probleme und unter Einbezug der Ressourcen, sodass der Bewertungsmaßstab (= Bedürfnisbefriedigung und Wahrung der Kinderrechte) erfüllt wird. Hier ist ein Zeitraum von einem bis zu drei Jahren anzunehmen. [↑](#footnote-ref-20)
21. Hier soll auch die Perspektive einer Rückkehr in die Herkunftsfamilie thematisiert werden. [↑](#footnote-ref-21)
22. Durch wen, wie und womit sollen/können die Richtungsziele erreicht werden? [↑](#footnote-ref-22)
23. WOMIT meint externe Ressourcen. [↑](#footnote-ref-23)
24. Im Hinblick auf das „Wohl des Kindes“ knüpft § 27 Abs. 1 SGB VIII den Anspruch auf Hilfe zur Erziehung nicht allein an eine Benachteiligung des jungen Menschen („... eine dem Wohl des ... Jugendlichen entsprechende Erziehung nicht gewährleistet ...“), sondern auch an die Geeignetheit und Erforderlichkeit der konkreten Hilfe. Auch Alternativen vorschlagen. [↑](#footnote-ref-24)
25. Bitte bei der Empfehlung zwischen voll- oder teilbetreut sowie zwischen sozialpädagogischen, heilpädagogischen oder therapeutischen Wohngruppe und dem Betreuten Einzel- oder Gruppenwohnen differenzieren. [↑](#footnote-ref-25)
26. Was würde sich für den jungen Menschen verändern (in Ergänzung zu den vorgeschlagenen Richtungszielen), wenn die empfohlenen Hilfen realisiert würden, welche unerwünschten Nebenwirkungen wären möglich? [↑](#footnote-ref-26)
27. Wann wird von wem über die vorgeschlagenen Hilfen entschieden? Was soll bis dahin und anschließend bis zur Umsetzung passieren? Ist ein Verbleib in der Einrichtung sinnvoll, soll in eine andere Inobhutnahmeeinrichtung oder gleich in eine notwendige oder geeignete Anschlusshilfe verlegt werden? [↑](#footnote-ref-27)